

МКУ Отдел образования администрации муниципального района

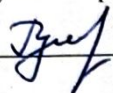
Бураевский район Республики Башкортостан

Администрация муниципального района
Бураевский район Республики Башкортостан

МОБУ ГИМНАЗИЯ №2 с. БУРАЕВО

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры
гуманитарных наук


Гумерова А.К.

Протокол №1 от 28.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР



Исламова Ч.Ф.

от 28. 08.2023 г.

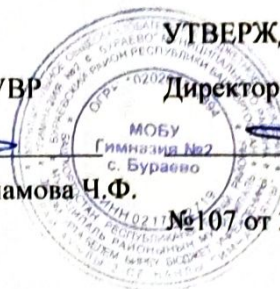
УТВЕРЖДЕНО

Директор



Усаев А.Р.

№107 от 30.08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**курса внеурочной деятельности по русскому языку
«Русский язык и культура речи»
для 8 класса**

**Учитель – составитель: Галиев Ирек Ханифович,
учитель русского языка и литературы.**

Возраст детей: 13-14 лет

Срок реализации: 10 месяцев

2023-2024уч.год

Бураево 2023г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности «Русский язык и культура речи» разработана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и направлена на углубленное изучение русского языка, рассчитана на один год и ориентирована на обучающихся 8 класса с использованием следующих нормативно-правовых документов:

1. закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, утвержденного 29.12.2012г.;
2. федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования» (с изменениями)); Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями);
3. примерная основная образовательная программа **основного общего образования**, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
4. санПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189);
5. рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД1552/03);
6. Учебным планом МОБУ Гимназия №2 с.Бураево на 2022-2023 учебный год

Программа рассчитана на 34 часов, 1 час в неделю.

Цель курса: расширить, углубить и закрепить знания учащихся по русскому языку, способствовать прочному и сознательному усвоению изученного материала, совершенствовать навыки лингвистического анализа, повышать уровень языкового развития, воспитывать интерес к предмету.

Задачи курса:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества;
- обогащение словаря;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с языком;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать внимательность к слову;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями и различной справочной литературой;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

1. Результаты освоения курса «Русский язык и культура речи»

Освоение курса внеурочной деятельности «Русский язык и культура речи» предполагает достижение следующих результатов:

Личностные результаты освоения программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной,
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества,
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию,

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, применению различных методов познания,
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности,
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных,

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

Формы организации учебных занятий по курсу «Русский язык и культура речи» следующие: практикумы, самостоятельная работа обучающихся (наблюдения над языковым материалом, их анализ, выводы), работа в группах, проектная деятельность.

Основные виды учебной деятельности на занятиях:

работа с научно-популярной литературой;

отбор и сравнение материала по нескольким источникам;

выполнение практических работ, в том числе по материалам ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку.

Система оценки усвоения курса внеурочной деятельности «Русский язык и культура речи» включает следующие критерии:

– участие в школьных, творческих и интеллектуальных мероприятиях;

– участие в муниципальных, региональных, российских творческих творческий проект (сочинение, презентация, литературное, художественное или

– итоговый коллективный или индивидуальный творческий проект (сочинение, презентация, литературное, художественное или

– декоративно-прикладное произведение, представленное через выставки, открытый урок и т.д.)

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса внеурочной деятельности

– 1. ОГЭ 2022. Русский язык. 9 класс. Основной государственный экзамен. Типовые тестовые задания / И.П. Васильевых. Ю.Н. Гостева.- М.: Издательство «Экзамен», 2022.

– 2. ОГЭ. Русский язык. Работа с текстом при подготовке к экзамену. 9 класс / Т.М. Пахнова. М.-.: Издательство «Экзамен», 2017.

– 3. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 9 класс / под ред. И.П.

– Цыбулько. «Национальное образование», 2017. - ФГОС. Новый образовательный стандарт.

– Интернет- ресурсы:

Сайт ФИПИ

unikum.rudn.ru/-онлайн-подготовка repitior.net/подготовка-к-огэ prouchebu.cominternet_oge

3. Календарно-тематическое планирование

8а класс				Характеристика деятельности обучающегося	
№	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	
	план	факт			
1	04.09.2023		Язык как могучее средство общественного развития. Русский язык и культура речи.	1	Знакомство с ролью русского языка как могучего средства общественного развития, важнейшего средства человеческого общения, понятием «культура речи», с местом русского среди других языков современного мире; выявление проблемы экологии языка.
2	11.09.2023		Словари русского языка. Виды словарей. Практическая работа со словарями.	1	Овладение навыками практической работы со словарями самостоятельное составление словарных статей для словарей орфографических, лексико-грамматических, толковых, фразеологических синонимов, антонимов, омонимов, паронимов и этимологических.

18.09.2 023	Нормы современного русского литературного языка.	1	Знакомство с основными морфологическими, синтаксическими и орфоэпическими нормами; со сложными случаями правописания числительных, существительных. Изучение примеров изменений норм литературного языка из художественных произведений. Решение олимпиадных заданий, связанных с орфоэпическими нормами, нормами управления и согласования, разбор заданий ОГЭ.
25.09.2 023	Принципы русской орфографии. Части речи в русском языке.	1	Работа по развитию умений обнаруживать и объяснять выбор орфограммы в словах разных частей речи.
02.10.2 023	Язык – развивающееся явление. Изменения норм литературного языка.		Изучение примеров изменения норм литературного языка по материалам ресурсов интернета.
09.10.2 023	Состав слова. Морфемы и их значение.	1	Развитие умения определять морфемы и части речи, разделять однородные члены и предложения, выделять вводные слова, обращения, обособленные обороты.
16.10.2 023	Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением. Правописание согласных в корнях слов.	1	Отработка умения «видеть» орфограмму в корне и объяснять её написание; формирование умения дифференцировать орфограмму в корнях слов, обогащать словарный запас слов.
23.10.2 023	Чередующиеся гласные в корне слова.	1	Развитие умения определять части слова, морфологическую принадлежность; различать корни, проверяемые ударением, и корни с чередующимися гласными, умения понимать новые слова путем осознания состава, умения пользоваться толковым и орфографическим словарями.
13.11.2 023	Правописание приставок, изменяющихся на письме. Приставки на -3, -С.	1	Закрепление умения находить орфограмму в приставках, объяснять правильность выбора.
20.11.2 023	Правописание приставок, зависящих от значения. Приставки ПРЕ-, ПРИ-.	1	Закрепление умения применить орфографическое правило: выбор букв Е и И в приставках -ПРЕ и -ПРИ.
27.11.2 023	Правописание на стыке приставки и корня. Ы, И после приставок.	1	Закрепление умения применить орфографическое правило: выбор букв Ы и И после приставок, оканчивающихся на согласную.

12	04.12.2 023	О, Ё после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных. Суффиксы -ЕК (-ИК). Буквы Ч, Щ в суффиксах существительных. Различение на письме суффиксов прилагательных -К-, -СК-.	1	Закрепление умения применить орфографическое правило: буквы О (Ё) после шипящих и Ц в корнях и других частях слова. Изучение един правил правописания О, Е в суффиксах и окончаниях именных частей ре буквы Ё после шипящих в суффиксах и окончаниях отлагольн образований.
13	11.12.2 023	Решение тестовых и олимпиадных заданий.	1	Решение олимпиадных заданий по всем разделам языкознания.
14	18.12.2 023	Правописание Н и НН в суффиксах различных частей речи.	1	Сопоставление правил правописания Н и НН в суффиксах им прилагательных и отлагольных образований (причаст отлагольных прилагательных), а также образованных от е существительных и наречий (ветреный – ветренность – ветрено).
15	25.12.2 023	Правописание гласных в суффиксах глаголов -ОВА-(-ЕВА-), -ИВА-(-ЫВА).	1	Закрепление и углубление умение учащихся проводить орфографический разбор, обосновывать свой выбор. Закрепление орфографический разбор, обосновывать свой выбор. Закрепление отработка навыков правописания и проверки глагольных суффиксов.
16	15.01.2 024	Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий.	1	Развитие умения применять знания по фонетике, лексике, морфемии словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописан умения применять орфографические правила: правописание личн окончаний глагола и суффиксов действительных причастий настоящ времени; умения определять тип спряжения глагола.
17	22.01.2 024	Правописание личных окончаний глаголов.	1	Изучение системы спряжений глаголов; роли категории наклонени вида для правописания личных окончаний прилагательных и причаст определении падежного окончания по вопросу, заданному от главн слова.
18	29.01.2 024	Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.	1	Изучение правописания сложных слов с первым компонентом ПС (ПОЛУ-); слитного написания сложных слов-терминов: густонаселенн Совершенствование навыков образования, произношения и употребле сложных слов в речи.

		Правописание производных и непроизводных предлогов. Слитное и раздельное написание союзов.	1	Отработка правильности написания предлогов: дефисное написание сложных предлогов: ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД, ПО-НАД; слитное написание производных предлогов, образованных от существительных, наречий, деепричастий: ВВИДУ, ВСЛЕДСТВИЕ, ВРОДЕ, НАПОДОБИЕ, НАСЧЁТ, ВМЕСТО, НАРЯДУ, СВЕРХ, ВБЛИЗИ, ВНИЗУ, НАВЕРХУ, НАВСТРЕЧУ ПОСРЕДИНЕ, СБОКУ, НЕВЗИРАЯ НА, НЕСМОТЯ НА.
05.02.2 024			1	Развитие умения различать слитное и раздельное написание частиц разграничивать НЕ и НИ.
12.02.2 024		Различение частиц НЕ и НИ. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.	1	
19.02.2 024		Употребление Ъ для обозначения мягкости согласных; разделительные Ъ и Ь; Ъ правописание Ъ на конце слов после шипящих.	1	Развитие умения правильно произносить и употреблять в речи слова с твёрдыми и мягкими согласными, умения использовать в работе орфографический словарь. Расширение лексического запаса слов с Ъ и Ь. Систематизация сведений о частях речи. Развитие умения определять морфологическую принадлежность слов, составлять словосочетания, употреблять слова в прямом и переносном значениях, подбирать синонимы при определении частей речи.
22	26.02.2 024	Лексика и фразеология. Значение и происхождение фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи.	1	Знакомство с понятиями: паронимы, синонимы, омонимы, омографы: большая — больша́я, омофоны: бал — балл, омоформы, антонимы; градация. Изучение значения и происхождения фразеологизмов. Работа с лексическими единицами: иноязычные заимствования, стилистическая окраска лексических единиц, изобразительно-выразительные средства языка.
23	04.03.2 024	Обогащение лексики: паронимы, синонимы, омонимы.	1	Обогащение лексики, паронимы, синонимы, омонимы, омографы: большая — больша́я, омофоны: бал — балл, антонимы. Понятие о градации. Значение и происхождение фразеологизмов. Иноязычные заимствования. Стилистическая окраска лексических единиц. Изобразительно-выразительные средства языка.
24	11.03.2 024	Обогащение лексики: паронимы, синонимы, омонимы.	1	Обогащение лексики, паронимы, синонимы, омонимы, омографы: большая — больша́я, омофоны: бал — балл, антонимы. Понятие о градации. Значение и происхождение фразеологизмов. Иноязычные заимствования. Стилистическая окраска лексических единиц. Изобразительно-выразительные средства языка.

25	18.03.2 024	Синтаксические нормы языка. Грамматические ошибки.	1	Работа по выявлению и исправлению грамматических ошибок в простом и сложном предложениях.
26	01.04.2 024	Основные понятия синтаксиса.	1	Синтаксический и пунктуационный разбор простого и сложного предложения.
27	08.04.2 024	Синтаксические средства выразительности.	1	Практическая работа по определению синтаксических средств выразительности.
28	15.04.2 024	Словосочетание. Именные и глагольные словосочетания.	1	Работа по определению основных признаков словосочетаний, выполнение анализа словосочетаний.
29	22.04.2 024	Синтаксис простого предложения. Грамматическая основа.	1	Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения.
30	06.05.2 024	Синтаксис простого предложения. Грамматическая основа.	1	Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения.
31	13.05.2 024	Решение тестовых заданий.	1	Решение тестовых заданий по определению основы предложения, анализу осложняющих элементов простого предложения, знакам препинания в простом и сложном предложениях.
32	20.05.2 024	Изобразительно-выразительные средства языка	1	Изучение ИВС: значение гиперболы и литоты (лошадь величиной с кошку, жизнь человека — один миг) в художественном произведении; роль эпитета в художественном произведении; сравнение и способы его оформления; олицетворение и его роль в создании картин природы в художественном произведении; метафора и ее разновидности.
33		Изобразительно-выразительные средства языка.	1	Знакомство с новыми тропами: анафора, эпифора, синтаксический параллелизм, оксюморон и др.
34		Комплексный анализ текста.	1	Работа по алгоритму комплексного анализа текста, опыт коллективного анализа публицистического текста.

Приложение Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности
Перечень используемой литературы

- Бабайцева В. В. Русский язык. 10-11 кл.: Учеб. для общобраз. учрежд. филологического профиля / В. В. Бабайцева. - М.: Дрофа, 2005.
- Владимирская Г. Н. Тренажер для подготовки к экзамену. Русский язык. 10-11 кл. / Г. Н. Владимирская, С. И. Райский. - М.: Новый учебник, 2004.
- Гольцова Н. Г. Русский язык. 10-11 классы: Учебное пособие / Н. Г. Гольцова И. В. Шамшин. - М.: Русское слово, 2002.
- Греков В. Ф., Крючков С. Е., Чешко Л. А. Русский язык. 10-11 классы. - М.: Просвещение, 2012.
- Дейкина А. Д. Русский язык: Учебник-практикум для старших классов / А. Д. Дейкина Т. М. Пахнова. - М.: Вербум-М, 2002.
- Иссерс О. С. Тесты. Русский язык. 10-11 классы / О. С. Иссерс, Н. А. Кузьмина. - М.: Дрофа, 2005.
- Капинос В. И., Пучкова Л. И. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к единому государственному экзамену. М. - «Интеллект-центр», 2005;
- Козловская М. В., Сивакова Ю. Н. Русский язык: Анализ текста: Пособие для подготовки к единому государственному экзамену / М. В. Козловская, Ю. Н. Сивакова. - СПб: СА-ГА, Азбука-классика, 2005.
- Культура речи. Тестовые задания для абитуриентов и школьников / Дунев А. И., Ефремов В. А., Черняк В. Д. - СПб: САГА, Азбука-классика, 2004.
- Мазнева О. А., Михайлова И. М. Практикум по стилистике русского языка. Тесты и задания: Пособие для старшеклассников. - М.: Дрофа, 2006.
- Малюшкин А. Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 10 кл. - М.: ТЛ «Сфера», 2004.
- Розенталь Д. Э. Справочник по правописанию и литературной правке. - М., 2001;
- Цыбулько И. П., Александров В. Н., Соловьева Т. В. и др. Русский язык. Типичные ошибки при выполнении заданий Единого государственного экзамена. - М.: Русское слово, 2023
- Единый государственный экзамен. Русский язык. Универсальные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ авторы составители: В. И. Капинос, И. П. Цыбулько - М.: Интеллект-Центр, 2023.
- Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий ЕГЭ. 2009. Русский язык / ФИПИ авторы составители: А. Ю. Бисеров, Н. В. Соколова - М.: Астрель, 2009.
- Пахнова Т. М. Русский язык: Интенсивная подготовка к ЕГЭ в процессе работы с текстом. - М.: Дрофа, 2022.
- Долина Т. А. Готовимся к единому государственному экзамену: учимся аргументировать собственное мнение по проблеме: пособие для учащихся. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2010.
- Кушевич Т. А. Изучение выразительных возможностей русского языка: повторительно-обобщающие уроки в 10-11 классах. - М.: Чистые пруды, 2006.

Список справочной литературы по русскому языку для учащихся

МКУ Отдел образования администрации муниципального района

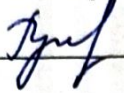
Бураевский район Республики Башкортостан

Администрация муниципального района
Бураевский район Республики Башкортостан

МОБУ ГИМНАЗИЯ №2 с. БУРАЕВО

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры
гуманитарных наук


Гумерова А.К.
Протокол №1 от 28.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР


Исламова Ч.Ф.
от 28. 08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Усаев А.Р.

№107 от 30.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности по русскому языку
«Занимательный русский язык»
для 6 класса

Учитель – составитель: Галиев Ирек Ханифович,
учитель русского языка и литературы.

Возраст детей: 11-12 лет

Срок реализации: 10 месяцев

2023-2024уч.год

Бураево 2023г.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» для обучающихся 6 класса составлена на основе ФГОС, Примерной программы по русскому языку, направленного на развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании.

В основе построения данной программы лежит идея гуманизации образования, соответствующая представлениям о целях школьного образования и ставящая в центр внимания личность ученика, его интересы и способности. В обучении и общем развитии обучающихся основной образовательной программы основного общего образования предмету «Русский язык» принадлежит немаловажная роль: совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма); понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка; основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; стремление к речевому самосовершенствованию; формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую.

Цель программы достигается в результате решения ряда взаимосвязанных между собой задач:

1. познакомить с основными этапами в развитии языка;
2. формировать навыки, необходимые для общения бытового и делового;
3. пробудить потребность у обучающихся к формированию яркой и выразительной устной и письменной речи;
4. способствовать формированию и развитию у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
5. способствовать развитию смекалки и сообразительности.
6. создать условия для учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по развитию речи.

Место курса в учебном плане

Программа рассчитана для внеурочной деятельности обучающихся 6 классов. Всего 34ч., по одному часу в неделю внеурочного времени.

Планируемые результаты

Личностные: развитие любви и уважения к Отечеству, его языку и культуре; понимание роли слова, русского языка в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Метапредметные: развивать мотивы и интересы познавательной деятельности; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в познавательной деятельности; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

Предметные: знать/ понимать/ уметь

- владеть качествами хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство);
- моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- расширять сведения о нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- совершенствовать умение осуществлять речевой самоконтроль, находить грамматические и речевые ошибки, недочёты и исправлять их;
- работать над расширением словарного запаса;
- применять полученные знания и умения в повседневной речевой практике, создавая устные и письменные высказывания и соблюдая разные виды языковых норм.

Содержание курса

Из истории русского языка (5 часов)

Вводное занятие. Русский язык – наше национальное богатство. Первоучители словенские. Славянская азбука. Азбучный имяслов. История буквы. ЯТЬ. Падение редуцированных и последствия этого процесса.

«Вначале было слово...» (13 часов)

О чём рассказывает устное народное творчество? Сказка П.П. Ершова «Конёк-горбунок» – литературный памятник живому русскому языку XIX века. Историзмы, архаизмы, неологизмы. Литературный язык и местные говоры. Лексические диалектные различия и их типы. Анализ диалектных лексик в рассказе С.М. Митнева «Русская изба». Фразеологическое богатство языка. Фразеологические словари. Краткие мудрые изречения. Афоризмы. Крылатые слова. Сочинение сказки с использованием фразеологизмов, афоризмов, крылатых слов. Общеупотребительные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика. Молодёжный сленг и отношение к нему. Антропонимика как наука. Личное имя. Отчество. История возникновения фамилий. О чём могут рассказать фамилии? Прозвища как объект научного изучения. Происхождение прозвищ.

«Слово – понятие, слово – творчество» (10 часов)

К истокам слова. Почему мы так говорим? Происхождение слов. Работа с этимологическим словарем. Лексическое значение слова. Способы определения лексического значения слова. Толковый словарь. «Сказал то же, да не одно и то же». О словах одинаковых, но разных. Как правильно употреблять слова. Многозначность как основа художественных тропов. Метафора в загадках, пословицах, поговорках. Богатство русского языка (синонимы, антонимы). Текст как речевое произведение. Тема, микротема, основная мысль, ключевые слова. Письмо как речевой жанр. Как общаться на расстоянии? Напиши письмо Маме.

Качества хорошей речи (7 часов)

Разговор как искусство устной речи. Основные нормы современного литературного произношения. Эмоциональная грамотность. История современных знаков препинания. Трудно ли говорить по-русски? «Наш дар бессмертный – речь». Итоговое занятие.

Тематическое планирование

№ занятия	Название темы	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата проведения по плану, бш/бб	Дата проведения по факту
Из истории русского языка (5 ч.)					
1.	Вводное занятие. Русский язык – наше национальное богатство	Лекционное занятие	1	6.09/8.09	
2.	Первоучители словенские. Славянская азбука	Подготовка сообщений, практические задания	1	13.09/15.09	
3.	Азбучный имяслов	Индивидуальная и групповая работа: чтение названий букв кириллицы, отличие ее от глаголицы	1	20.09/22.09	
4.	История буквы ЯТЬ	Сбор материала и анализ	1	27.09/29.09	
5.	Падение редуцированных и последствия этого процесса в истории языка	Сбор материала и анализ	1	4.10/ 6.10	
6.	О чём рассказывает устное народное творчество? Сказка П.П. Ершова «Конёк-горбунок» - литературный памятник живому русскому языку XIX века	Просмотр сказки. Индивидуальная и групповая поисковая работа	1	10.10/13.10	
7.	Историзмы, архаизмы, неологизмы	Сбор материала и анализ	1	18.10/20.10	
8.	Литературный язык и местные говоры	Заочное путешествие.	1	25.10/27.10	
9.	Лексические диалектные различия и их типы	Сбор материала по тематическим группам лексики	1	8.11/10.11	
10.	Анализ диалектной лексики в рассказе С.М.Мишнев «Русская	Работа с тестом	1		

	изба»		
11.	Фразеологическое богатство языка. Фразеологические словари	Индивидуальная поисковая работа. Практическое занятие	1
12.	Краткие мудрые изречения. Афоризмы. Крылатые слова	Индивидуальная поисковая работа. Практическое занятие	1
13.	Общеупотребительные слова, Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика	Индивидуальная и групповая поисковая работа	1
14.	Молодёжный сленг и отношение к нему	Самостоятельное наблюдение и запись речи своей, своих товарищей, старшего поколения,	1
15.	Антропонимика как наука. Личное имя. Отчество	Сбор материала по истории личных имен, отчеств	1
16.	История возникновения фамилий. О чем могут рассказать фамилии?	Сбор материала по истории личных фамилий	1
17.	Прозвища как объект научного изучения. Происхождение прозвищ	Сбор материала и обработка	1
18.	К истокам слова. Почему мы так говорим?	Составление «биографии» слова	1
19.	Происхождение слов. Работа с этимологическим словарем	Элементы игровых технологий	1
20.	Лексическое значение слова. Способы определения лексического значения слова. Толковый словарь	Составление «паспорта» слова	1
21.	«Сказал то же, да не одно и то же». О словах одинаковых, но разных	Наблюдение за языком	1
22.	Как правильно употреблять слова	Сбор материала и анализ	1
23.	Многозначность как основа художественных тропов. Метафора	Анализ произведений УНТ, создание своих загадок	1

	в загадках, пословицах, поговорках		
24.	Богатство русского языка (синонимы, антонимы)	Работа со словарями	1
25.	Текст как речевое произведение. Тема, микротема, основная мысль, ключевые слова	Работа с текстами	1
26.	Письмо как речевой жанр. Как общаться на расстоянии?	Составление памятки «Как написать письмо»	1
27.	Напиши письмо Маме	Создание творческих работ	1
28.	Разговор как искусство устной речи. Основные нормы современного литературного произношения.	Лекционное занятие	1
29.	Ударение в словах	Изображение персонажей сказки с выражением различных эмоций	1
30.	Орфоэпические нормы русского языка	Индивидуальная и групповая работа. Практическое занятие	1
31.	История современных знаков препинания	Индивидуальная и групповая работа. Практическое занятие	1
32.	Трудно ли говорить по-русски?	Практическое занятие	1
33.	«Наш дар бессмертный - речь»	Защита проекта	1
34.	Резервное занятие		

Планируемые результаты изучения курса:

В результате изучения данного курса обучающийся должен

иметь представление:

- о роли слова, русского языка в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей;
- о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- о нормах речевого поведения в различных сферах общения.

- основные понятия культуры речи, основные качества речи;

- показатели индивидуальной культуры человека;

- языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты);

- особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

- изобразительные возможности словообразования, выразительные средства лексики и фразеологии, грамматические средства выражения речи;

- основные нормы литературного языка;

- назначение речевого этикета;

- значение различных видов словарей в жизни человека.

- качества хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство).

Средства обучения

1. Мультимедийные презентации по темам: «Великие люди о языке», «Лексические диалектные различия и их типы», «Фразеология языка», «Крылатые выражения»,

2. Сказка П.П. Ершова «Конёк-горбунок» (x\ф)

3. Словари и справочники по русскому языку:

- Орфографический словарь. Д.Н. Ушаков, С.Е. Крючков, Дрофа, Москва, 2006

- Фразеологический словарь русского языка. В. Тихонов, Русский язык. Медиа, Москва, 2006

- Краткий этимолого-орфографический словарь. Патрамова З.С., Саратов, «Лицей» 2005

4. Мультимедийные пособия.

- Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия. /Изд. ООО «Кирилл и Мефодий», 2007, 2008, 2010.

Полезные ссылки в сети Интернет

1. «Виртуальная школа» (<http://vschool.km.ru/>).

2. «Знаете слово?» (<http://math.msu.ru/~arentus/znaete/>).

3. Основные правила грамматики русского языка http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html).

4. Правила хорошего тона в нашей жизни обязательна! (www.knigge.ru)

5. Русские словари. Служба русского языка (<http://www.slovari.ru/lang/ru/>)

6. Сайт «Урок. Русский язык для школьников и преподавателей» (<http://urok.hut.ru/>).

7. Сайт «Толковый словарь В. И. Даля» (<http://www.slova.ru/>).

8. «Словарь устаревших и диалектных слов» (<http://www.telegraf.ru/misc/day/dis.htm>).

9. Словарь молодежного сленга" http://teenslang.su/t_blank

Литература для учителя

1. Арсирый А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. – М.: Просвещение, 2000г.

2. Вагапова, Д. Х. Риторика в интеллектуальных играх и тренингах. - М.: Цитадель, 2001